

3

pedagogisch

werkplan

1 AIGEMENE INFORMATIE

1.1 Het gebouw

De speelzaal is gebouwd in 1996 ten behoeve van de Stichting Doornse Peuterspeelzalen "t Hobbelpaard". (zie voorwoord De Stichting)

Het gebouw is opgetrokken uit steen met rode dakpannen. De gehele buitenkant is afgewerkt met horizontaal geplaatste houtdelen.

Bij de bouw heeft de architect rekening gehouden met de lichaamsverhouding van de peuter t.o.v. de volwassene. De ramen zijn geplaatst op peuter ooghoogte.

Het deel rechts achterin heeft een verlaagde goothoogte. In juiste verhouding met de lichaamshoogte van de peuter.

Er is gekozen voor een puntdak om de sfeer van een woonhuis na te bootsen.

Door de houten afwerking, de goothoogte en het puntdak oogt de speelzaal zeer kindvriendelijk. Een huis zoals een kind zou tekenen.

Aan het gebouw zit een schuur voor het opbergen van buitenspeelgoed.

Hierin is ook de verwarmingsketel geplaatst en de aansluiting van de buitenkraan.

1.2 Het interieur

Men komt de speelzaal binnen in de hal met daarin de kapstokken. Deze hangen onder een tassenplank. Hier staan ook de hobbelpaardjes.

De deur naar het magazijn bevindt zich in de hal evenals als de deur naar de sanitaire ruimte.

Er is gekozen voor de kleur geel vanwege het zonnige karakter. De vloer is afgewerkt met blauw linoleum.

Tussen de hal en het lokaal is een tussendeur die meestal op de haak openstaat maar bij andere activiteiten te sluiten is.

Het lokaal is verdeeld in acht hoeken. Te weten:

- # De natte hoek met keukenblok en watertafel.
- # De puzzelhoek met 2 tafels aan elkaar en 2 keuzekasten.
- # De leeshoek met boekenkast en bank.
- # De bouwhoek met 2 keuzekasten en 2 Kasten met verrijdbare bakken eronder.
- # De poppenhoek met winkelgedeelte en huis meubilair.
- # De knutselhoek met materiaalkasten, papierkast en 2 tafels.
- # De speelhoek met 2 trapeziumtafels en schoolbord.
- # De leidstershoek met bureau en bureaustoel.

Het meubilair is de afgelopen jaren sterk vernieuwd en in 2013 is het grootste deel van de stoeltjes vervangen.

Aan het uiteinde van het lokaal bevindt zich de nooduitgang. Deze komt uit buiten het plein. Boven elke deur is een kastje met verlichting nooduitgang.

1.3 De buitenruimte

Het schoolplein is afgezet door deels schutting, met verticale delen om klimmen uit te sluiten, en deels een hek.

Er zijn 2 toegangshekken waarvan er één nooit opengaat of kan. Het toegangshek dat wel in gebruik is wordt met een musketonhaak, die vast zit aan het niet draaibare gedeelte. Deze haak is door peuters niet te openen. Ook als de peuters binnen spelen zit de haak op het hek.

Het plein bestaat uit:

Een grasveld met klimrek/glijbaan.

Een betegeld gedeelte met een muurtje halverwege om de vaart uit het fietsen te houden.

Een zandbak.

Twee grote strategisch geplaatste bloembakken.

Groengedeelte langs de randen.

verschillende kunststof speelhuisjes.

2. HET WENNEN

2.1 De eerste kennismaking

Bij het eerste bezoek van het kind aan de speelzaal vragen we de ouders om een half uurtje later te komen dan de reguliere aanvangstijd. Dit zodat één van de leidsters wat meer tijd heeft voor de nieuwe peuter en de ouders. Voorafgaand aan het plaatsen zijn ouders en kind altijd welkom om een paar keer samen te komen wennen zodat de gang naar de speelzaal vanzelfsprekend wordt.

We vragen doorgaans aan de ouders hoe zij afscheid willen nemen. De ouders kennen hun kind immers goed en weten vaak uit ervaring hoe het kind zal reageren.

In de praktijk weten we dat er globaal genomen 3 gedragswijzen zijn:

- # Het kind gedijt het beste bij een snel maar duidelijk afscheid. Ouders blijven niet lang.
- # Het kind heeft even tijd nodig en maakt met de ouder samen een puzzel.
- # Het kind vindt afscheid nemen moeilijk en de ouder blijft wat langer. Dit wordt afgebouwd.

2.2 Afscheid nemen in het algemeen

We vinden het belangrijk dat er een duidelijk afscheid is. Zomaar weggaan zonder enige vorm van afscheid maakt de peuter onzeker. Elke ouder kan zijn/haar eigen ritueel volgen.

We hebben een officieel zwaairaam waar peuters met de leidster samen naar ouders kunnen zwaaien.

Uiteraard is afscheid nemen ook voor sommige ouders moeilijk, vooral als zij een verdrietig kind achterlaten. Wij geven altijd de mogelijkheid even te bellen naar de p.s.z. voor hun eigen gemoedsrust.

Wij vragen wel aan de ouders de eerste dag thuis of mobiel bereikbaar te blijven in geval een kind ontroostbaar is.

Onze ervaring is dat er geen pasklare richtlijnen voor het omgaan met afscheid nemen zijn. Wel hebben we geleerd dat het volgende niet raadzaam is:

- # Te snel weggaan zonder afscheid te nemen. Het kind heeft niet gemerkt dat de ouder weg is en dat gemis komt later en met dubbele kracht toch!
- # Te lang dralen van de ouder als het kind verdrietig is werkt negatief. Het kind raakt steeds verder over de toeren bij herhaaldelijk terugkomen. Huilen kan dan machtsmiddel worden.

Een kort maar duidelijk afscheid werkt beter en de leidsters merken dat het kind snel kalmeert.

Soms zien we dat de peuters die aanvankelijk moeite hadden met afscheid nemen, later opgewekt de ouders gedag zwaait. Soms merken we dat het kind enkele dagen later opeens verdrietig wordt. Ook dan is het belangrijk daar aandacht aan te schenken.

Na het voorafgaand verhaal lijkt het misschien dat veel kinderen moeite hebben met wennen. Dit is echter niet het geval. Onze ervaring is dat wennen bijna altijd van zeer korte duur is. Vrijwel alle kinderen gaan na een korte of soms iets langere tijd met plezier naar "t Hobbelpaard".

3. dagindeling

3.1 inleiding

Binnen onze speelzaal is er sprake van een relatief vaste dagindeling.

Wij hebben hiervoor gekozen omdat dit de peuters houvast biedt.

Kinderen van deze leeftijd zijn gericht op het doorgronden en ontdekken van structuren en de wereld om hen heen. Vaste ritmes helpen hen hierbij.

Vaak zien we dat ze trots zijn als ze een bepaalde volgorde ontdekken. Daarnaast merken we dat ze uit hun evenwicht raken als we afwijken van het vaste ritme zoals bijv. bij feestjes.

De volgorde ligt in grote lijnen vast.

Er hangen in het lokaal dagritme kaarten aan een lijn. Elk dagdeel kijken we met elkaar naar wat we al gedaan hebben en wat we nog gaan doen. Dat wordt aangegeven met een knijper op de bewuste activiteit.

3.2 De binnenkomst

We begroeten zowel de ouders als de kinderen bij binnenkomst. We praten voor zover dat mogelijk is even met ouder en kind en wisselen informatie uit.

Ouders hebben mits ze op tijd op de speelzaal zijn de mogelijkheid om even met hun peuter te spelen. In het protocol staat aangegeven dat we proberen om uiterlijk 9.00/13.00 uur met het programma te beginnen.

De peuters druppelen meestal binnen. Het ene kind stort zich op het speelgoed, de ander wil graag even wat samen doen. De ouders praten met elkaar en leggen contacten. Ook dat is een functie van de peuterspeelzaal.

Eén van de ramen is het "zwaairaam". Daar staan de peuters naar hun ouders te zwaaien en is het afscheid nemen voltooid.

3.3 Vrij spel

We beginnen altijd met vrij spel. Om het spelen aantrekkelijk te maken staat er op de tafels speelgoed klaar. Puzzeltafel, speltafel enz.

Elke hoek van het lokaal is beschikbaar (zie 2.2)

Het vrij spel duurt tot 9.00-13.00 uur. In deze tijd komen alle peuters binnen. Dat zal per peuter verschillen afhankelijk van het tijdstip waarop het wordt gebracht.

3.4 De eerste kring

Alle ouders zijn weg. We beginnen op het planbord. Welke dag is het? Elke dag heeft naast zijn naam ook een kleur. We zingen het dagenlied. Dan kijken we welke juffen er zijn en hangen hun foto op. Elke dag is ook het weer anders dus ook daar wordt een symbool voor opgehangen na het zingen van het weerliedje. Wie is er die dag het hulpje? Daar hangen we foto van op.

Op de dagritme kaarten kijken we waar we mee bezig zijn en hangen daar een knijper bij.

Als ook de leidster weer in de kring is geven we elkaar een hand en zingen het goedemorgen/middag lied. De presentielijst wordt doorgenomen. De leidster zegt "goedemorgen/middag....." en de peuter antwoorden keurig met goedemorgen. Nu wordt besproken waar we mee bezig zijn. Bij een nieuw thema volgt hier de introductie. Wat we die dag als creatieve activiteit hebben wordt besproken en uitgelegd. De stoeltjes worden opgeruimd en we gaan aan tafel voor een koekje en water. Dit extra moment is ingevoerd omdat er ook al peuters om 8 uur worden gebracht. (dan is wachten op het fruitmoment te lang). Hierna kan er weer gespeeld worden.

3.5 speeltijd

Binnen deze tijd valt ook de creatieve activiteit. We stimuleren de peuters zoveel mogelijk om met verschillende materialen te spelen. De meeste hebben een voorkeur of vluchten in het vertrouwde speelgoed. Toch is het zinvol ook kennis te maken met andere materialen en speelgoed om eenzijdige ontwikkeling te voorkomen. Het speelgoed staat in de keuzekasten en kunnen op verzoek van de peuter gepakt worden door de leidsters. Peuters mogen niet zelf grote dozen/kisten pakken. Ook wordt gestimuleerd wat langer met het gekozen speelgoed te spelen. We doen gezelschapsspelletjes en 1 op 1 begeleiding.

3.6 Het opruimen

Het begin van het opruimen wordt aangegeven door het zingen van het "opruim lied". We verwachten dat alle peuters helpen met opruimen van het spel materiaal. Zo leren ze dat al het speelgoed een vaste plek heeft en dat je moet opruimen wat je zelf hebt gepakt. Vaak wordt al van te voren afgesproken dat ze het zelfgekozen materiaal ook zelf moeten opruimen. Om de leefomgeving gestructureerd te houden heeft alles dan ook een vaste plek. Orde en regelmaat kunnen alleen dan worden geleerd als de leefomgeving geordend en gestructureerd is. Natuurlijk zijn daar altijd de helpende handen van de leidsters.

3.7 De tweede kring

In de kring komen verschillende onderdelen aan bod waarmee we de ontwikkeling van de peuter direct en bewust willen stimuleren. Er wordt veel informatie gegeven en herhaald.

Taalontwikkeling:

Natuurlijk zijn we de hele dag bezig met taal, maar in de kring wordt hieraan nog eens extra en expliciet aandacht besteed.

Wij hanteren een aantal taalgebruiksdoelen uit de methode spelenderwijs als leidraad.

1. Zelfhandhaving, 2 Sturen, 3 Rapporteren (etiketteren en beschrijven), 4 Voorspellen en 5 Logisch redeneren. De laatste doelen halen de meeste peuters pas aan het eind van de peuterspeelzaalperiode of soms zelf later.

We onderscheiden het *passief* en het *actieve* taalgebruik.

Passief is luisteren naar elkaar en de leidster en veel nieuwe woorden en begrippen horen en aangereikt krijgen.

Bij actief zijn we zelf bezig met woorden, zinnen en begrippen. Er wordt gestimuleerd het geleerde zelf in de praktijk te brengen.

Voor beide doeleinden zijn veel verschillende activiteiten die we kunnen doen en deze worden hieronder nader toegelicht.

Het voorlezen van een *prentenboek*.

Er zijn veel mooie prentenboeken beschikbaar. Per onderwerp of thema dat we behandelen zoeken we een passend boek.

De peuters luisteren naar het verhaal (passief). Daarna praten we samen over het verhaal en de volgende keer bekijken we de plaatjes nog eens samen en vertellen de peuters wat ze nog weten. (actief)

In plaats van een boek kunnen we ook vertellen met behulp van een *Platenrol*. Dit zijn door de leidsters gemaakte tekeningen die achter elkaar geplakt een verhaal vormen. Hierbij is geen vaste tekst maar kan de leidster haar eigen verhaal er bij geven. De leidster kan het verhaal aanpassen aan de concentratie van de dag of de groepssamenstelling. Vaak is er over een thema geen boek beschikbaar en maken de leidsters het zelf. De werkwijze is hetzelfde als bij het prentenboek.

Op het *flanelbord* kunnen we tijdens een vertelling plaatjes plakken. Zo houden we de aandacht vast. (passief). Maar de peuters kunnen door zelf de plaatjes erop te plakken hun eigen verhaal vertellen of naspelen. (actief). Ook de fantasie wordt hier geprikkeld. Vertel je het na of maak je je eigen verhaal?.

Gedichtjes of opzegversjes worden vaak gebruikt. Kinderen leren makkelijker praten op het metrum van een rijm. Teksten zijn ook beter te onthouden. Dit is het prille begin van leren rijmen.

Kimspelletjes zijn spelletjes waarbij het geheugen wordt getraind (bijv. wat is er weg). Er worden veel woorden herhaald en je leert onder woorden brengen wat je wel of niet ziet.

Verder doen we veel *spelletjes* zoals bijv. domino, combinatiespelen, memory. Deze zijn uitermate geschikt voor de actieve taalschat. Wat hoort bij wat bijv. vraagt zowel actief als passief taalgebruik. Hier komen ook de meeste begrippen aan bod.

Om het zien en benoemen te stimuleren gebruiken we verschillende soorten *praatplaten en knieboeken*. We praten over wat er te zien is (actief), we benoemen het wat en waarom en proberen in zinnen te spreken.

Als laatste maar zeker niet de minste is er veel aandacht voor het *kringgesprek*. Ieder dagdeel praten we met zijn allen in de kring over: Wie is er vandaag? Wie zijn er ziek? De dag, het weer. Met hoeveel zijn we? Waar werken we over? En het onderwerp van de dag of het thema. We proberen ieder kind actief te laten meedoen en ook aan het woord te laten komen maar respecteren ieders aard (verlegenheid enz.)
We doen ons best goed te luisteren naar elkaar en leren veel nieuwe woorden en begrippen. Veel mensen hebben wel geleerd te horen maar niet te luisteren.

Muzikale ontwikkeling:

Een deel van de kringtijd zal bestaan uit muziek. Er zijn verschillende mogelijkheden die hieronder aan bod komen. Muziek zal naast de creatieve ontwikkeling ook de taalontwikkeling stimuleren zowel als het geheugen.

Het leren van een *lied*. Dit lied wordt meestal gezocht bij het thema of het onderwerp waar we over werken. De liedjes zijn aangepast aan de leeftijd van de peuter. Veel tijd wordt besteed aan het herhalen van bekende liedjes. Bij liedjes hoort vaak een vast bewegingspatroon, wat onthouden van een tekst makkelijker maakt. Sommige peuters genieten van het zelf maken van een lied.

Spelen op *muziekinstrumentjes*. We bezitten een ruim arsenaal aan verschillende instrumentjes. Hierbij komen veel begrippen aan bod als hard/zacht enz. Vaak ruimen we de kring even aan de kant om meer ruimte te maken voor het gebruik van instrumentjes. Ook leer je goed op je beurt wachten en te delen.

Muziek maken met *het eigen lichaam*. Muziekinstrumentjes zijn bekend maar ons lichaam is de grootste bron van muziek. Het ontdekken van geluid uit verschillende lichaamsdelen en hoe je die gebruikt als instrument (bijv. vlakke hand t.o. platte hand enz.) Alles geeft geluid en kan gebruikt worden.

Bewegen op muziek. Spelletjes waarbij we bewegen en of dansen. Onze eigen stem of de mechanische muziek. Alles natuurlijk aangepast aan de peuterleeftijd en beleving. Hier geldt dan ook zien en horen is beleven en meedoen en ervaren. De schaamte overwinnen.

Kortom veel mogelijkheden om met muziek om te gaan. Wat dan ook elk dagdeel aan de orde komt. Overal om ons heen is muziek. Geniet er van is onze leus.

3.8 Het plassen

Een groot deel van de peuters is nog niet zindelijk. Ouders zorgen zelf voor luiers en billendoekjes. Verschonen doe we in het magazijn en de deur blijft op een kier zodat ten alle tijden de andere leidster binnen mag komen. Maar de privacy van de betreffende peuter staat hoog in het vaandel. Andere peuters worden niet toegelaten mee te kijken.

Soms vragen ouders de leidsters of we de zindelijkheidstraining die thuis is gestart ook op de speelzaal toe te passen. Daar zijn we natuurlijk toe bereid.

Er is een vast protocol toiletgebruik. Plassen, doortrekken en altijd de handen wassen. We stimuleren het zelf omlaag/omhoog doen van de kleding.

We stimuleren het plassen bij beginnende zindelijkheid met een dikke duimen kaart.

Peuters bepalen zelf wat hun plasmoment is. Het is niet zo dat wij met zijn allen naar het toilet gaan.

3.9 Buitenspel of binnen spel

Buiten.

Als het weer het toelaat gaan we naar buiten. Het plein is zodanig ingericht (zie 2.3) dat elke peuter voldoende ruimte heeft om te kunnen spelen.

Peuters willen graag bewegen, dat is vooral goed voor de motoriek.

In de schuur is dan ook voldoende materiaal aanwezig om elke peuter te kunnen laten, fietsen, scheppen, ballen enz.

Als het zand of het gras nat is mogen de peuters er niet op spelen. Er blijft ook dan voldoende ruimte over.

Er gelden regels en die worden ook uitgevoerd. (zie ook risicomonitor). Peuters leren dat er voor iedereen ruimte is en leren die te delen. Net als het materiaal.

Binnen.

Een deel van het jaar laat het weer het niet toe buiten spelen. Dan blijven we binnen. Ook dan zijn er veel mogelijkheden: We oefenen naast de grove en fijne motoriek de sociale en creatieve ontwikkeling.

Groot en klein gymnastiekmateriaal. Klimmen en klauteren, balanceren enz.

Loopauto's. Grof motorisch bewegen maar toch rekening houden met snelheid en ruimte.

Grootconstructiemateriaal. Er kan gespeeld worden met grote blokken, duplo enz.

Gezelschapsspelen. Een goede stimulans voor de sociale en cognitieve ontwikkeling.

Spelen met muziekinstrumentjes. Zie muzikale ontwikkeling

Spelletjes. De tafels en stoelen aan de kant en we doen tik, zang en reactiespelletjes.

Dansen. Op muziek. Er is een groot arsenaal aan dansen. Voor een thema, voor een seizoen, voor expressie enz. Dit bevordert naast de motoriek ook de creatieve ontwikkeling.

3.9 Het afhalen

Aan het eind van elk dagdeel komen de ouders hun kinderen weer afhalen. Meestal zal dat één van de ouders zijn. Soms komt echter iemand anders de peuter halen.

Wij moeten daar van tevoren door de ouders van op de hoogte zijn gesteld. Hetzij mondeling bij binnenkomst hetzij in nood per telefoon.

In principe geven we de peuters niet met een vreemde mee.

Daarnaast wordt verwacht dat ouders en peuters afscheid nemen van de leidsters en nooit weggaan zonder dat te melden.

Op deze manier houden wij zicht op wie er wel of niet is opgehaald om verwarring van wegglijpen te voorkomen.

Zijn we buiten dan staat er ter controle altijd een leidster bij het hek om te controleren.

Uiteraard is er altijd tijd voor een gesprekje voor wie daar behoefte aan heeft.

Ook vragen we de ouders de creatieve werkjes van de peuters van lijn te halen en mee te nemen.

4. Spel en speelgoed

4.1 Inleiding

Het spreekt voor zich dat spel, spelmateriaal en speelgoed een belangrijke rol spelen bij de ontwikkeling van de peuter

Wat is nu spel?

Het meest kenmerkende van spel is dat het spontaan optreedt. Het is geen middel om een doel te bereiken en de prestatie komt niet op de eerste plaats: Spelen is een doel op zich.

Een ander kenmerk is dat het vrijwillig gebeurt, wat betekent dat spelen in opdracht niet zal lukken. Het belangrijkste is dat het met plezier gebeurt.

De materialen, spelletjes en speelgoed hebben invloed op het stimuleren van de verschillende ontwikkelingsgebieden.

4.2 Materiaal voor sociaal-emotioneel en imitatiespel.

Dit zijn de materialen die bedoeld zijn voor het vrije spel. De peuter bootst hiermee het dagelijks leven na. Door imitatie proberen kinderen de realiteit onder de knie te krijgen. Dit materiaal doet een appel op alle ontwikkelingsgebieden.

Inde speelzaal zijn o.a. aanwezig:

Poppen, knuffels, poppenwagens, ledikantje, poppenkleren en verkleedkleren, dokterskoffer.

Hiermee wordt er de vader en moeder situatie uitgespeeld. Er wordt zowel met als naast elkaar gespeeld.

Keuken met poten, pannen serviesje. Een winkel met artikelen enz. Hier worden de dagelijkse ritmes nagespeeld. Soms worden er al rollen verdeeld. Spelenderwijs wordt bepaald welk gedrag er bij welke rol hoort. Door deze spelvorm worden creativiteit en fantasie ontwikkeld.

Auto's, garage, trein, dieren, poppetjes. Materialen die de fantasie prikkelen. Vaak worden hier Kinderen die met het zelfde materiaal spelen bij het spel betrokken. Samen spelen gaat vanzelf. Ook leer je hier delen.

Gezelschapsspelletjes zijn leuke materialen om te leren op de beurt te wachten en samen te delen.

4.3 Creatieve- en knutsel materialen

Knutselmateriaal is met name geschikt voor het verder ontwikkelen van de motoriek. Daarnaast wordt de creativiteit aangesproken.

Er zijn volop materialen beschikbaar, als klei, verf, potloden, lijm, krijtjes verf enz., enz.

De kinderen maken elke dag een knutselwerkje. Daar brengen we zoveel mogelijk variatie in.

Daarbij zien we dat ze trots zijn op het product. Hoe pril ook. Wij hechten er waarde aan deze werkjes te prijzen, dat versterkt het gevoel van eigenwaarde. Soms sluit het eindresultaat niet aan bij de verwachting van de ouders. Wij proberen dan uit te leggen dat het proces en de bezigheid de waarde heeft en niet het resultaat.

4.4 Motorisch-zintuiglijk materiaal

Wij hebben veel materiaal voor de motorische ontwikkeling. Hierbij maken we het onderscheid tussen grove- en fijne motoriek.

Materialen voor de grove motoriek zijn bijv. : blokken, nopper, duplo, constructiemateriaal ed. Buiten hebben we fietsen, klimrek enz.

Materialen voor de fijne motoriek zijn bijv. : kralen, mozaïek, insteekspelen, klein constructie, hamertje tik enz.

Materialen voor de zintuiglijke ontwikkeling zijn materialen die iets extra's vragen van een der Zintuigen zoals zien, voelen, proeven enz. Dit zijn bijv. puzzels, vormenplanken, voelzakjes enz.

Wij wijzen er nogmaals op dat al het materiaal verschillende ontwikkelingsgebieden zal oefenen. Het een zal immers niet zonder het ander kunnen. Een puzzel vraagt iets van ruimtelijk inzicht, fijne motoriek en de ogen.

4.5 Materiaal voor de verstandelijke ontwikkeling

Om de taalontwikkeling te stimuleren hebben we veel peuterboeken staan. Die kunnen gezellig op een bank "gelezen" worden. Daarnaast zijn er over elk thema leidsters voorleesboeken. (zie ook de kring, taalontwikkeling)

Verder is al het materiaal dat in de speelzaal aanwezig is een stimulans voor de taalontwikkeling. De andere peuters en de leidsters zijn dan de stimulerende factor.

Het materiaal voor de verstandelijke ontwikkeling is al het materiaal dat wij bezitten. De verstandelijke ontwikkeling kan je immers niet apart zien. De zintuigen zijn de instrumenten waarmee het verstand zich ontwikkeld.

De kasten bij de speltafel zijn dan ook goed gevuld met veel verschillend materiaal. In het magazijn staat nog meer. De materialen worden aan het thema aangepast en/of aan de behoefte van de peuters.

Er zijn o.a. materialen voor rekenprikkel, ruimtelijk inzicht, sorteren, rubriceren enz.

5. de regels

5.1 Inleiding

Het belang van regels is al eerder aan de orde gekomen. In dit deel wordt het geconcretiseerd. Binnen "t Hobbelpaard" vinden we het stellen van regels belangrijk. Ze hebben de functie het gedrag binnen een groep te reguleren.

Zijn er geen regels dan is de kans groot dat kinderen hun weg niet vinden binnen de chaos die dan ontstaat.

Natuurlijk is het naleven van regels niet altijd even gemakkelijk.

Regels hebben verschillende functies:

Regels die ten doel hebben de veiligheid te bevorderen.

Regels die ten doel hebben sociaal gedrag aan te leren.

Regels die ten doel hebben zorgvuldig met materiaal om te gaan.

Regels die ten doel hebben orde, netheid en hygiëne te bevorderen.

De 4 grondregels zijn op grote gebodsborden opgehangen in het lokaal.

Te weten:

Niet schreeuwen.

Niet rennen.

Niet slaan.

Stop hou op!

Handhaving van de regels gebeurt door persoonlijk correctie, bespreken van regels in de kring enz. Het aantal correcties heeft wel een limiet.

Als een peuter door de regels stelselmatig te negeren de veiligheid van de andere kinderen in gevaar brengt krijgt hij of zij een afkoelperiode op een ander plekje in het lokaal.

5.2 Regels die ten doel hebben de veiligheid te bevorderen.

Binnen de p.s.z. spelen veel kinderen samen en om hen te beschermen tegen gevaren die samenspelen in een binnen- of buitenruimte met zich mee brengen is een aantal regels opgesteld.

- * Niet rennen.
- * Niet gooien met speelmateriaal.
- * Niet lopen op de glijbaan.
- * Niet in het magazijn komen.
- * Niet met zand gooien.
- * Niet met stokken of takken gooien.
- * Niet op of over het hek.
- * Niet uit het hek zonder begeleidende ouder.

De leidsters hanteren ook zelf deze regels, zodat er voor de kinderen duidelijkheid is. De kinderen leren al spelend de regels en worden daar op vriendelijke wijze steeds opnieuw op gewezen.

Opmerkelijk is dat peuters heel snel deze regels kennen en respecteren.

5.3 Regels die ten doel hebben sociaal gedrag aan te leren

Als peuters de speelzaal bezoeken, komt de tijd dat ze gaan leren samen te spelen.

Dit gaat echter niet vanzelf. Peuters hebben juist in deze tijd hun eigen wil ontdekt. Samen spelen, dus sociaal gedrag moet worden geleerd en daarvoor hanteren we de volgende regels:

- * Niet slaan, schoppen en bijten of anderszins.
- * Stop hou op! De gouden regel die altijd moet worden opgevolgd.
- * Niet schreeuwen of gillen.
- * Niet zeuren maar netjes op je beurt wachten
- * Geen speelgoed afpakken. Netjes vragen
- * Blijven zitten in de kring
- * Sorry zeggen en daarbij een hand geven en aankijken.
- * Luisteren naar elkaar en de leidster in de kring.
- * Dank je wel zeggen als je iets krijgt.

5.4 Regels die ten doel hebben zorgvuldig met materiaal om te gaan.

Peuters hebben nog maar weinig besef van de waarde van dingen om hen heen, dat zullen ze nog moeten leren. Sommige vormen van omgang met materiaal is niet toegestaan. We proberen ze te leren zorgvuldig met de dingen om hen heen om te gaan.

- * Niet op tafels en stoelen staan.
- * Niet gooien met speelgoed.
- * Speelgoed niet stuk maken.
- * Speelgoed opbergen op hun vaste plaats.
- * Waar je mee speelt ruim je zelf op (met hulp).
- * Niet zomaar zelf groot materiaal pakken. Altijd even vragen.
- * Speelgoed voor op tafel blijft op tafel.
- * Wat stuk is wordt meteen weggegooid.
- * Wat valt wordt netjes opgeraapt.
- * Auto's zijn om te spelen niet om te botsen.

5.5 Regels die ten doel hebben orde, netheid en hygiëne te bevorderen

Een deel van bovenstaande regels geldt ook voor deze vorm van regels. Orde en netheid bevorderen het grip krijgen op de wereld om je heen. Het brengt structuur aan. Als alles een vast plekje heeft is het gemakkelijk terug te vinden. We mogen van kinderen niet vragen zorgvuldig of ordelijk te zijn als de omgeving zelf dat niet biedt. Daarnaast zijn er de hygiëne regels die bevorderen de zorg voor het eigen lichaam.

- * Eerst je mond leeg eten, dan pas praten.
- * Na het plassen handen wassen.
- * Geen speelgoed in je mond.
- * Niet lopen met een beker in de hand.
- * Niet knoeien.
- * Jassen en tassen op de kapstok.

Samenvattend lijkt het of niets mag maar deze regels worden op de meest positieve manier gebracht

6. Jaarprogramma

6.1 De thema's

Gedurende het jaar besteden we aandacht aan allerlei thema's die we van belang vinden voor de ontwikkeling van de peuter.

Rond dit thema worden woordlijsten gemaakt met woorden die voor dat thema gebruikt worden.

Ook de ouders krijgen deze woordlijsten om thuis mee te oefenen.

Verder werken we per thema verschillende creatieve activiteiten uit, we zingen liedjes om het thema heen, we zoeken boeken enz. en indien nodig wordt het lokaal aangepast.

Een voorbeeld van een uitgewerkt thema zit in een aparte bijlage.

Thema's zijn bijv: De seizoenen, de dierentuin, wie ben ik, waar woon ik, kleding, enz.
Thema's worden altijd gevolgd door een vrije keuze lesweek. Dit om het thema te laten bezinken.

Wij gaan uit van een half jaar programma, Dit hangt in de speelzaal ook ter inzage van de ouders. Per week is aangegeven wat het thema is. En welke gebruiksdoelen worden benadrukt. Dus welke taalprikkels, welke rekenprikkels, welk onderdeel muziek en motoriek. Op deze manier weten we zeker dat alle themawoorden, begrippen en rekenprikkels aan bod komen.

Na elk thema is minimaal 1 week vrij gepland. Dat zijn de weken dat de begrippen die aan geleerd zijn nog eens extra geoefend worden.

6.2 De feestdagen

We vinden het belangrijk om de feestdagen te vieren met de bijbehorende rituelen. Kinderen die om een bepaalde reden een feestdag niet mogen vieren wordt gevraagd die dag niet aanwezig te zijn.

Voorbeelden daarvan zijn:

Verjaardagen

Sinterklaas,

Kerstmis

Pasen

Vaderdag

Moederdag

6.3 Het eindfeest

Wij sluiten het schooljaar traditioneel op de laatste dag van het schooljaar af met een eindfeest.

We spelen met de peuters een musical voor de ouders en andere belangstellenden. Dit is altijd de afsluiting van het laatste thema. Bijv. De boerderij of logeren bij oma.

Deze laatste dag eten we met de peuters een gezellige maaltijd. Wat dat is gaat in overleg met de oudercommissie.

Op deze manier wordt het schooljaar op een leuke manier afgesloten.

7. Oudercontacten en ouderbeleid VVE

7.1 Participatie

Op verschillende manieren worden ouders betrokken bij de peuterspeelzaal. Wij hopen dat ouders zich prettig voelen bij het open karakter van "t Hobbelpaard".

De leidsters hebben elk dagdeel tijd voor ouders die een vraag hebben of advies willen. Zo nodig wordt een afspraak gemaakt.

Ouders kunnen worden ingezet bij uitstapjes, feestjes enz.

Op verzoek is het toegestaan een dagdeel bij te wonen. Dit is altijd mogelijk bij de verjaardagen van de peuters.

Van 8.00 - 9.00 of van 12.30-13.00 kunnen ouders met hun peuter spelen maar ook kennismaken en contact leggen met de andere ouders.

Ouders zijn betrokken doordat zij zitting kunnen nemen in het bestuur of de oudercommissie. Wij houden op gezette tijden 10 minuten gesprekjes. Ouders onderhouden met elkaar in samenwerking met de leidsters de tuin op een aantal zaterdagdagen. Er zijn knutselavonden rond de Sint tijd.

Ouderbetrokkenheid VVE ouders.

- Vanaf augustus 2020 faciliteert de gemeente geen VVE thuis van Meander Omnium meer. Daar valt een gat wat betreft de thuisparticipatie van de ouders. Daarom maken de leidsters nu zelf bij een thema een klein pakketje met tips en spelletjes die ouders met hun peuter thuis kunnen doen.
- De ouders ontvangen voor de start van een thema een e-mail met daarin de bijbehorende themawoorden.
- Ouders worden op de hoogte gehouden van de activiteiten in de e-mailnieuwsbrief.
- Elke VVE-peuter krijgt minstens 1 maal per jaar de 'logeerkoffer' voor een week mee naar huis om het voorlezen en het taalgebruik thuis te bevorderen. In de koffer zit een door de peuter uitgekozen verhaal dat de ouders elke dag moeten voorlezen. Verder zit er een verslagschriftje in waarin ouders vertellen wat de logeerknuffel en het boek de hele week hebben gedaan. Ook de ouders die de Nederlands minder goed beheersen of minder schrijfervaring hebben, schrijven hierin.
- Ook biedt 't Hobbelpaard ouders aan om een ochtend mee te lopen, bij de verjaardag van hun kind aanwezig te zijn bij de viering daarvan op de speelzaal en kunnen zij zich 1 keer per jaar opgeven voor de 10-minutengesprekken met de leidsters.

7.2. Website, nieuwsbrief, facebook en email.

In dit digitale tijdperk worden ouders op verschillende manieren op de hoogte gehouden van het wel en wee van de peuterspeelzaal.

Op de website www.hobbelpaard-doorn.nl staat alle *informatie* over de structuur van de peuterspeelzaal.

Via de knop aanmelding kunnen ouders hun peuter aanmelden.

Het bestuur en de leidsters zijn via de website ook per email te bereiken.

Privé mailadressen, telefoonnummers e.d. geven wij niet aan ouders

Via een nieuwsbrief per mail houden wij de ouders op de hoogte van allerlei nieuws van leidsters en bestuur. Deze verschijnt over het algemeen voor elke vakantie.

De speelzaal heeft een eigen facebookpagina waar een paar maal per week het wel en wee op te zien is. Veel ouders, grootouders en andere belangstellenden volgen ons. En onder dezelfde naam een instagram account.

Bijna alle correspondentie gaat per email. Op deze manier ontvangen de ouders de woordlijsten en de nieuwsbrieven.

Uitnodigingen voor feestjes, evt. ouderbijeenkomsten e.d. gaan nog via papieren brieven.